

Door Esther Poos

Today Tomorrow Together

“Kinderen staan open voor hun omgeving. Ze zijn nieuwsgierig en willen van nature verder kijken dan hun neus lang is. Om in hun latere leven zo veel mogelijk kansen te hebben, is het belangrijk dat ze nu al gewend raken aan een omgeving die groter is dan Nederland. Als school of leraar inspelen op deze natuurlijke vaardigheden, betekent een grote verrijking voor het onderwijsaanbod. Een verrijking die het onderwijs beter maakt, maar ook leuker, inspirerender en uitdagender.” (Bron: www.europeesplatform.nl)

Basisschool De Weijerhof in Boxmeer heeft contact met landen door heel Europa. De school besteedt op twee manier aandacht aan internationalisering: met Comeniusprojecten en eTwinning. Bij eTwinning staat het contact via internet centraal, bij het Comeniusproject ga je ook fysiek bij elkaar op bezoek.

Een kijkje in de toekomst

Op dit moment loopt het Comeniusproject *Today Tomorrow Together*. Aan dit project nemen Duitsland, Polen, Finland, Turkije en Nederland deel. Het project start vanuit de huidige situatie: hoe wonen, leven en werken wij? Wie zijn wij eigenlijk? De bedoeling is om van daaruit te komen tot een beeld over hoe de wereld er over ongeveer dertig tot veertig jaar uit zal zien. Uiteindelijk gaan de kinderen een ‘new planet in space’ maken.

Onlangs is Huub Creemers, leerkracht, ICT-er en adjunct-directeur van basisschool De Weijerhof, met enkele leerlingen naar Polen geweest. Duitsland en Turkije werden hiervoor al bezocht. Duitsland, Polen, Finland en Turkije waren tevens al te gast in Nederland.

Twee tot vijf leerkrachten en evenzoveel leerlingen gaan mee naar het gastland. Op de gastschool gaan kinderen met vijf nationaliteiten intensief met elkaar aan de slag. De gastschool verzorgt een programma dat varieert van het werken in de klas tot een sightseeing. De scholen die op bezoek zijn, tonen projecten waar zij aan gewerkt hebben op

hun eigen school. De projecten worden onder andere in de vorm van werkstukken en PowerPoint Presentaties in het Engels op internet geplaatst. Zodoende wordt er een beroep gedaan op de Engelse vaardigheden van de kinderen. Dit was dan ook de eerste insteek van Creemers; hij wilde het Engels attractiever maken. Hij geeft aan dat dat echter niet het enige is: *“Het blijkt nu een heel aantrekkelijke invulling van verschillende onderwijsactiviteiten te zijn. We willen niet langer via de automatische piloot bezig zijn, maar we proberen dingen op een andere manier te doen.”*



Comeniusproject en E.G.O.

De Comeniusprojecten bewerkstelligen verbondenheid met zowel jezelf als met de omgeving. Creemers: *“Er zijn een aantal elementen die hieraan bijdragen. Denk aan anders zijn en andere culturen. Kinderen zijn vaak geneigd om te zeggen*

'wat gek' als zij gewoontes van anderen zien, bijvoorbeeld bij de Ramadan of het niet drinken van alcohol. Na zo'n project is het meestal niet meer 'wat gek', maar 'wat anders'. Je voelt een verschuiving van interpretatie.'



Kinderen die mee op reis gaan, delen hun verhalen op school. Kinderen doen veel kennis op over andere culturen en gaan er daardoor respectvoller mee om. Als kinderen ergens geweest zijn, kunnen zij hierover vertellen, dan begint dit veel meer te leven. Het zorgt voor meer verbondenheid met andere culturen dan wanneer de leerkracht zelf een verhaal vertelt.

Creemers: *"Dit is niet afgelopen na één of twee dagen na terugkomst, dit blijft veel langer hangen."*

"Kinderen die onlangs mee zijn geweest naar Polen, beseffen dat er een enorm verschil is in kwaliteit van leven tussen Polen en Nederland. Zo zien zij dat er geen jassen aan de kapstok hangen, maar dat deze in een hokje worden gehangen dat vervolgens op slot gaat. Hierop volgen vragen als: 'Waarom doen ze dat? Worden er zoveel dingen gestolen?' Of zij concluderen dat er op scholen in Turkije veel meer gedanst en gezongen wordt dan in Nederland. Die kinderen hebben aan den lijve ervaren hoe het leven van de kinderen er daar uitziet."



De uitwisselingen zijn de beste manier om te ervaren hoe anderen leven. Kinderen denken na over waarom sommige landen zoveel op elkaar lijken, terwijl andere landen zoveel van elkaar verschillen. Door deze ervaring wordt de verbondenheid met zichzelf groter, omdat kinderen beseffen en waarderen wat zij hebben. De verbondenheid naar andere culturen wordt groter, omdat kinderen beter begrijpen waarom mensen doen wat zij doen.

Nieuwsgierigheid en betrokkenheid

De betrokkenheid van kinderen die op reis gaan is hoog. De kinderen zijn nieuwsgierig en formuleren voor zichzelf leervragen waar zij antwoord op willen. De kinderen die niet meegaan zijn meestal ook erg betrokken bij een project. De kinderen die op bezoek komen, zorgen vaak voor veel betrokkenheid. Creemers: *"Als er zo'n dertig buitenlandse kinderen en leerkrachten op school rondlopen zie je al snel dat kinderen hier graag contact mee willen maken. In het begin tasten de kinderen elkaar nog een beetje af, maar in de loop van de week krijgt het contact vorm. Kinderen hebben ons dan minder nodig en nemen zelf initiatief naar elkaar."*

De kinderen groeien vaak ontzettend in hun persoonlijkheid door deze projecten, vooral de kinderen die op reis gaan en de kinderen die als gastgezin fungeren. Creemers: *"Het totaalbeeld van zelfvertrouwen, durf en zelfstandigheid gaat omhoog. Hierdoor heeft het een positieve invloed op het welbevinden van de kinderen."*



Wanneer je meer wilt weten over de activiteiten van basisschool De Weijerhof, of meer beeldmateriaal wilt zien van de projecten, dan kunt u kijken op www.deweijerhof.nl (foto's) en op www.weijerhof.nl (beschrijving van de projecten).

Zelf deelnemen aan Comeniusprojecten?

Comeniusprojecten zorgen voor veel werkelijkheidsnabijheid, omdat kinderen op een intensieve manier ervaren hoe kinderen in andere landen leven en denken. Als je in staat bent om de projectactiviteiten in te bedden in het dagelijkse curriculum, is het een enorme verrijking van je werken. Om als school deel te kunnen nemen aan een Comeniusproject, dient u een aanvraag te doen (www.europeesplatform.nl).

Op www.etwinning.net kunnen leerkrachten eigen projectvoorstellen doen.

Esther Poos
Redactielid Egoscoop & student Onderwijskunde aan
de Universiteit van Utrecht
esjomapo@hotmail.com