

DE WAARDE VAN INTERNATIONALISERING VOOR E.G.O.

Door Annemarie van den Broek

Ludo Heylen is directeur internationalisering bij het Centrum voor ErvaringsGericht Onderwijs in Leuven. Hij is dé persoon om de vraag naar de waarde van internationalisering voor een onderwijsconcept te beantwoorden. Heylen geeft aan dat in heel de wereld traditioneel onderwijs, waarbij de leerkracht centraal staat, de basis is. Het ErvaringsGericht werken biedt hiervoor een goed alternatief omdat je begint met het kijken naar kinderen en dus uitgaat van dynamische processen. Dit is onafhankelijk van cultuur, traditie of religie. Op de plaatsen in de wereld waar het CEGO en het expertisecentrum E.G.O. Nederland het concept uitdragen kom je vaak extreme doelgroepen tegen. Kinderen waarbij het niet vanzelfsprekend is dat de primaire basisbehoefte vervuld worden. Juist in deze landen kun je met onderwijs het verschil maken. Als je onderwijsconcept op deze 'moeilijke' plaatsen werkt, wordt duidelijk dat het een goed concept is. Vorm en inhoud zijn vaak contextafhankelijk, maar criteria als welbevinden en betrokkenheid niet. Een kind dat goed in zijn vel zit, straalt overal ter wereld hetzelfde uit.

Het concept versterken

ErvaringsGericht Onderwijs is in zijn verschillende verschijningsvormen vertegenwoordigd op alle continenten. Zo is de 'Doos vol gevoelens' inmiddels in vijf talen uitgebracht en nog steeds komen aanvragen voor vertalingen binnen. Dit zegt iets over de waarde van dit materiaal. Je gaat, als vertegenwoordiger van een concept, naar een ander land, omdat je overtuigd bent van de meerwaarde die het heeft. Aan de andere kant doe je ook nieuwe ideeën op, krijg je nieuw materiaal om mee te werken en leidt het tot nieuwe inspiratie. Een onderzoek in Kent levert ons veel nieuw videomateriaal op waarop betrokken kinderen te zien zijn. Ook wordt dankzij dit project het Digitale Kindvolgsysteem in het Engels vertaald. Internationalisering werkt dus twee kanten op.

Geen missionarissen

"Hoe voorkom je dat je in het buitenland overkomt als een 'westerse missionaris' die wel even komt vertellen hoe het moet?" Heylen geeft aan dat dit staat of valt bij de plaatselijke organisaties waarmee je samenwerkt. Voordat je begint met informatie en scholing ga je in gesprek met plaatselijke professionals rond het onderwijs. Zij weten heel goed wat wel en niet werkt in een cultuur. Soms kun je het beste je beelden bijstellen en meegaan met lokale werkwijzen.



Een onderwijsconcept is goed als het werkt voor de kinderen die het het meest nodig hebben!

Dan is de kans dat je denkbeelden en overtuigingen binnenkomen veel groter.

Een waardevol concept

Uit de verschillende verhalen in deze Egoscoop blijkt dat het ErvaringsGericht Onderwijs op veel plaatsen in de wereld werkt. De ervaringsstroom van een kind als startpunt van je onderwijs nemen, betekent dat je aan kunt sluiten bij alle kinderen. Dit is een ontdekking die de overtuiging, dat het E.G.O. een goed concept is, sterkt. Daarnaast motiveert het om het concept te blijven onderzoeken en toetsen. Het risico van een concept is dat je teveel naar binnen gericht bent en niet meer open staat voor nieuwe inzichten. Met internationalisering dwing je jezelf hiertoe, omdat je beelden steeds bij moet stellen en toe moet passen in een nieuwe context. Wat dan overeind blijft is de kern van je concept. In ons geval zijn dat in ieder geval welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid als criteria voor optimale ontwikkeling.

Annemarie van den Broek
Redactielid Egoscoop
a.vandenbroek-ab@fontys.nl

Ludo Heylen
Directeur CEGO, Leuven
Ludo.Heylen@ped.kuleuven.be