

Intentieverklaring

1) Intenties / uitgangspunten

'naam school' streeft ernaar om onderwijs en opvoeding in te richten:

- 1.1 Waarbij kinderen kunnen opgroeien als **geëmancipeerde (vrije verantwoordelijke) mensen**, die **verbonden** zijn met zichzelf, anderen, de omgeving en het grote levensgeheel.
- 1.2. Waarbij begeleiders zich proberen **in te leven** in de kinderen, om daar hun aanpak op af te stemmen.
- 1.3 Waarbij **fundamenteel leren** wordt beoogd, doordat kinderen worden uitgedaagd in situaties die aansluiten bij hun niveau en belevingswereld.
- 1.4 Waarbij kinderen veelzijdig competent worden.
- 1.5 Waarbij **Welbevinden en Betrokkenheid** de criteria zijn waarop acties en interacties beoordeeld worden en leidraad zijn voor nieuwe interventies. Want kinderen die zich welbevinden en betrokken zijn, ontwikkelen zich maximaal.
- 1.6 Met aandacht voor de **basisbehoeften** van kinderen, afgestemd op het (individuele) ontwikkelingspotentieel.
- 1.7 Met aandacht voor een **gave sociaal-emotionele ontwikkeling**.

2) Pedagogisch-didactische vertaling

'naam school' probeert concreet gevolg te geven aan de intenties, door zich te richten op:

- 2.1. a) Kinderen, teamleden en ouders die **inspraak** hebben en mede verantwoordelijkheid dragen voor de hele schoolgemeenschap. Op basis van een transparante organisatie is er een open onderlinge communicatie tussen het team, de kinderen en de ouders.
- 2.1. b) Een interactie waarbij, binnen grenzen, **vrijdenkende, verantwoordelijke kinderen** zich kunnen ontwikkelen. Op basis van intense en open relaties wordt **autonomie** verleend aan kinderen.
- 2.1. c) Activiteiten die **verbondenheid** tot stand brengen met zichzelf, de ander(en), voorwerpen/materialen, de groep / samenleving en het levensgeheel.
- 2.2 Een aanpak waarbij leerkrachten vanuit hun professie en inlevingsvermogen permanent proberen om zich te **verplaatsen in kinderen**, om vanuit dat perspectief nieuwe acties en interacties aan te gaan.
- 2.3 Interventies die **aansluiten bij de leef- en belevingswereld van het kind**, zodat het ervaren, geleerde werkelijk beklijft. De begeleiders proberen de omgeving en de begeleiding zo in te richten dat kinderen worden uitgedaagd.
- 2.4 Een uitdagend, beredeneerd aanbod op alle ontwikkelingsdomeinen:
 - **Grove motoriek**
 - **Fijne motoriek**
 - **Representatie: Beeldend**
 - **Representatie: Taalvaardigheid**
 - **Begrijpen van de fysische wereld**
 - **Sociale competentie**
 - **Wiskundig en logisch denken**
 - **Zelfsturing**
- 2.5 Een procesgerichte aanpak met een **procesgericht kindvolgsysteem**. De begeleiders observeren en screenen op regelmatige tijdstippen, om te bepalen in welke mate er sprake is van:

Welbevinden:

- Genieten, plezier beleven
- Ontspanning en innerlijke rust
- Vitaliteit
- Openheid
- Spontaniteit, zichzelf durven zijn
- Zelfvertrouwen, assertiviteit, een positief zelfbeeld
- In voeling met zichzelf

en Betrokkenheid:

- Concentratie
- Energie
- Complexiteit en creativiteit
- Mimiek en houding
- Persistentie
- Nauwkeurigheid
- Reactietijd
- Verwoording
- Voldoening

Om op basis van **3 pijlers**:

1 Rijk milieu (Een goed voorbereide omgeving / beredeneerd aanbod.)

2 ErvaringsGerichte dialoog(Inlevend gesprek.)

3 Leerlingeninitiatief (Leerlingen en begeleiders maken samen het onderwijs.)

en 5 betrokkenheidsverhogende factoren:

- 1 *Sfeer en relatie (Een prettig en veilige contact.)*
- 2 *Aanpassing aan het niveau (Uitdaging op maat.)*
- 3 *Werkelijkheidsnabijheid (Aansluitend aan leefwereld van de kinderen.)*
- 4 *Activiteit (Veel mogelijkheden om 'te doen'.)*
- 5 *Vrij initiatief (Keuzemogelijkheden.)*
te trachten om een goede ontwikkeling (weer) op gang te houden of te krijgen.

Waarbij begeleiders bij hun aanpak onderscheid maken tussen kinderen die:

- **Autonoom kunnen werken**
Zij hebben de leerkracht nauwelijks nodig.
- **Autonoom kunnen werken na instructie**
Zij kunnen zelfstandig aan de slag nadat ze strategieën en werkwijzen hebben uitgewisseld.
- **(Tijdelijk) aan de hand genomen moeten worden**
Zij hebben onvoldoende steun aan de werkwijzen, methodes en materialen.
- **Met een handelingsplan werken**
Zij worden intensief begeleid

De organisatie kent 5 werkvormen:

- 1 *Kring en Forum*
- 2 *Hoekenwerk en Contractwerk,*
- 3 *Projectwerk*
- 4 *Ateliers*
- 5 *Vrije keuze*
om differentiatie en geïndividualiseerde trajecten mogelijk maken.

• 2.6 Acties en interacties met gevoel voor de **(individuele) basisbehoeften**:

- *Lichamelijke behoeften*
- *Behoefte aan affectie, warmte, tederheid*
- *Behoefte aan veiligheid, duidelijkheid, continuïteit*
- *Behoefte aan erkenning*
- *Behoefte om zichzelf als kundig te ervaren*
- *Behoefte om moreel 'in orde' te zijn*

• 2.7 Acties en interacties die het voor kinderen en begeleiders mogelijk maken om emoties en gevoelens te (h)erkennen, te benoemen en te differentiëren, zowel preventief als curatief.

3) Zorgbreedte(grens)

'naam school' spreekt van zorg bij een kind, als er sprake is van onvoldoende (of geen) betrokkenheid en/of welbevinden bij één of meerdere ontwikkelingsdomeinen. Het kind is dan niet of onvoldoende in ontwikkeling. In situaties waar begeleiders onvoldoende in staat zijn om zich te verplaatsen in kinderen, om de acties en interacties met een goed welbevinden en een grote betrokkenheid te laten verlopen, zal (een gedeelte van) het team een *ervaringsreconstructie* maken van het kind en het proces, om gezamenlijk zicht te krijgen op, en verantwoordelijk te zijn voor: het proces en de vervolgmogelijkheden. **De zorgbreedtegrens** is bereikt wanneer begeleiders, ondanks alle inspanningen, niet in staat zijn om het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen die het slecht maken te verhogen.

4) Consequenties en competenties voor permanente verbetering van Welbevinden, Betrokkenheid en Competenties voor begeleiders in een 'lerende Ervaringsgerichte organisatie':

- 1 Begeleiders beheersen het niveau van de 'basisopleiding' (Oriëntatie op de principes van het E.G.O.)
- 2 Begeleiders zijn bereid om professioneel en intensief met elkaar samen te werken.
- 3 Begeleiders hebben een goed empathisch vermogen.
- 4 Begeleiders zijn in staat om hun groep organisatorisch autonoom te begeleiden.
- 5 Begeleiders bekwamen zich voortdurend in de ontwikkelingspsychologie en de leerlijnen van hun groep en vertalen dat in het aanbod.
- 6 Begeleiders werken procesmatig. (Observatie, analyse, interventie, evaluatie.)
- 7 Begeleiders zijn goed gespreksvaardig naar kinderen, ouders en collega's.
- 8 Begeleiders kunnen goed reflecteren, analyseren en voeren 'permanent' gesprekken m.b.t.
 - a) Eigen functioneren
 - b) Groeps-functioneren
- 9 Begeleiders werken permanent aan verbetering van hun eigen competenties.

