

De aanschaf van een geschikte rekenmethode...

Hoe kom je tot een verantwoorde keuze?

Volop scholen oriënteren zich op een geschikte methode voor rekenwiskunde onderwijs. Dit is geen eenvoudige opgave. De redactieraad van Egoscoop heeft methodemakers de vraag voorgelegd waarom hun methode geschikt kan zijn voor scholen die werken volgens de principes van het ErvaringsGericht onderwijs. Op de hiernavolgende pagina's leest u hun reactie in de vorm van een advertorial.

In het tijdschrift Volgens Bartjens, jrg 28 nr. 4 wordt in een handzaam artikel toegelicht hoe u kunt komen tot een verantwoorde keuze. De auteurs (bestuursleden van de NVORWO) onderscheiden hierbij 5 fasen:

1. Oriëntatie

In deze fase staat een team met elkaar stil bij de eigen school, de recente ontwikkelingen en de landelijke opinievorming. Hoe kijk je als team aan tegen de huidige opinies en de recente onderwijsontwikkelingen? Hoe is het gesteld met de rekenkwaliteit van je eigen leerlingen? Wat heeft je team nodig om goed rekenonderwijs te realiseren? Werk je homogeen of heterogeen?

De belangrijkste tip in deze fase is: Neem de tijd, beslis niet overhaast.

2. Beschrijf de gewenste situatie vanuit een analyse van de huidige situatie

3. Onderzoek wat er op de markt is

4. Nadere bestudering van voorkeursmethoden

Een mogelijke werkwijze: Kies een leerlijn. Kijk naar de opbouw van deze leerlijn in de voorkeursmethoden. Hoe wordt het aangeboden in de leerling-boeken? Is er structuur in te ontdekken? Staat de leerlijn beschreven in de handleiding?

5. Besluitvorming

Gebruik een criterialijst om in beeld te brengen waar de sterke en zwakke kanten van je voorkeursmethode liggen. Zet de gebruikerservaringen van het eigen team of andere scholen op een rijtje. Bespreek hoe de verschillende methoden tegemoet komen aan de visie van de school op rekenwiskunde onderwijs en bepaal welke methode het wordt.

Een voorbeeldlijst met criteria kunt u vinden op de site www.ervaringsgerichtonderwijs.nl of in het tijdschrift Volgens Bartjens jrg. 28 nr. 4:

De criteria zijn gericht op de rekenwiskunde methode in het algemeen, op de inhoud (denk aan opbouw, strategieën, uitdagend, coöperatief leren, werkelijkheidsnabij), op differentiatie, op evaluatie en leerlingenzorg (wijze van toetsen, registratie, herhaling, verrijking, verdieping, remediering) en tot slot op de materialen.

Veel succes!



De wereld in getallen

Door Sjoerd Huitema

Kinderen leren goed rekenen met *De wereld in getallen*, daar staat de methode al jaren om bekend. De methode voldoet aan alle kerndoelen voor rekenen en de gedifferentieerde einddoelen basisonderwijs van de 'Expertgroep doorlopende leerlijnen'. In de opbouw neemt de automatiseringslijn een cruciale plaats in. Door o.a. de uitgebreide differentiatiemogelijkheden, het werken met een weektaak en de projectlessen is de methode ook zeer geschikt voor scholen die ervaringsgericht onderwijs bieden.

Niet alle kinderen rekenen even gemakkelijk en vlot. *De wereld in getallen* houdt daar rekening mee. Er kan gevarieerd worden in de duur van de instructie, bijvoorbeeld met een verlengde instructie (die compleet is uitgewerkt). Daarna oefent elk kind zelfstandig in de weektaak met oefeningen op drie niveaus: minimum, basis en plus. De kinderen kunnen gemakkelijk doorwerken van het ene naar het andere niveau. Doordat ze op hun eigen niveau werken, kunnen zwakke rekenaars succeservaringen opdoen en worden sterke rekenaars uitgedaagd in het pluswerk. Op die manier wordt ieder kind gestimuleerd en lukt het bovendien om de groep zoveel mogelijk en zo lang mogelijk bij elkaar te houden.

De wereld in getallen heeft elke week een projectles. Hierin komen allerlei wereldoriënterende onderwerpen aan bod zoals tijd, geld, meten, meetkunde en grafieken. Deze projecttaken zijn heel werkelijkheidsnabij en nodigen uit tot eigen activiteiten van de kinderen.

De wereld in getallen is een overzichtelijke methode. Elke les kent dezelfde opbouw, waarin herhaling, instructie en verwerking een plaats hebben. Het aantal boeken is beperkt. De heldere handleiding ondersteunt de leerkracht bij de lessen. Ook zijn er duidelijke aanwijzingen voor de periode na de toets met suggesties voor diagnostisch gesprek en remediering.

Sjoerd Huitema, auteur *De wereld in getallen*



Alles telt, aandacht voor elke leerling!

Elke leerling telt

Leren rekenen met Alles telt. Dat betekent volop differentiatie voor leerlingen op elk niveau. Elke rekenles start u met de hele groep samen, alle leerlingen volgen uw groepsinstructie. Daarna verwerkt elke leerling de lesstof op zijn of haar niveau.

Zwakke rekenaars werken in een eigen maatschrift. Zij krijgen meer hulp volgens het principe van scaffolding; hulp waar nodig is. De hulp wordt verminderd en afgebouwd zodra dit kan. Zo kan een kind zich competent voelen en wordt het zelfbeeld verstevigd. Voor de zeer goede rekenaars is er een plusschrift vol pittige en uitdagende opdrachten.

Een uniek taalbeleid

Bij de ontwikkeling van Alles telt is ook rekening gehouden met taalzwakke leerlingen. Uit onderzoek en ervaring blijkt dat veel problemen ontstaan doordat de leerlingen de taal die gebruikt wordt tijdens de rekeninstructie onvoldoende begrijpen. Voor de leerkracht staan er daarom praktische taaltips in de handleiding. Bij elke les wordt aangegeven welke rekenwoorden en mogelijke lastige woorden in de opgaven voorkomen. Samen met de leerlingen wordt bijvoorbeeld een woordweb gemaakt rondom het begrip 'de helft'.

Oefenen, oefenen, oefenen

Alles telt biedt op alle niveaus een scala aan oefenmateriaal om de rekenvaardigheid onder de knie te krijgen. Zo biedt elk blok extra automatiseringsopgaven en is er uitgebreide oefensoftware. Favoriet bij de leerlingen is de kwismeester. Met dit leuke en leerzame opzetboek kunnen kinderen in tweetallen oefenen. Succes verzekerd!

Nieuwsgierig naar de 2e editie van Alles telt? Ga naar www.allestelt.nl

Rekenrijk en ErvaringsGericht onderwijs

Rekenrijk is een methode waarmee kinderen op een realistische manier leren rekenen. Eerst wordt een goede begripsmatige basis aangelegd. Daarna wordt er veel aandacht besteed aan het oefenen en automatiseren van de stof.

Die begripsmatige basis wordt - waar mogelijk - aangelegd door kinderen zelf te laten ervaren wat de rekenkundige begrippen inhouden. Dit door ze aan de slag te laten gaan met onder andere hun geestelijke en lichamelijke instrumentarium.

Een voorbeeld:

Aan de hand van deze opgave gaan kinderen in groepjes elkaars lengte meten en vergelijken.

Naast dit soort opdrachten in het leerlingenmateriaal staan er in de handleiding diverse suggesties om het rekenen te ervaren. Zo wordt er bijvoorbeeld de suggestie gedaan om met de kinderen een kilometer te lopen om ze te laten ervaren wat het begrip 'kilometer' inhoudt.

